

中国民用航空飞行学院
2020-2021 学年本科教学质量报告



中国民用航空飞行学院

二〇二一年十一月

目 录

学院概况.....	- 1 -
1 本科教育基本情况.....	- 3 -
1.1 人才培养目标.....	- 3 -
1.2 人才服务面向.....	- 3 -
1.3 本科专业设置.....	- 3 -
1.4 学生培养规模.....	- 4 -
1.5 本科生源质量.....	- 5 -
2 师资与教学条件.....	- 6 -
2.1 教师队伍数量.....	- 6 -
2.2 教师队伍结构.....	- 6 -
2.2.1 教师年龄结构.....	- 6 -
2.2.2 教师学历结构.....	- 6 -
2.2.3 教师职称结构.....	- 7 -
2.3 教学经费投入.....	- 7 -
2.4 教学工作用房.....	- 7 -
2.5 图书信息资源.....	- 8 -
3 教学建设与改革.....	- 8 -
3.1 学科专业发展.....	- 8 -
3.1.1 学科专业概况.....	- 8 -
3.1.2 学科专业建设.....	- 9 -
3.1.3 一流本科建设.....	- 10 -
3.1.4 工程认证工作.....	- 11 -
3.2 课程体系建设.....	- 11 -
3.2.1 完善课程体系.....	- 12 -
3.2.2 推进“双万”建设.....	- 13 -
3.3 教材建设管理.....	- 14 -
3.4 教育教学研究.....	- 14 -
3.5 实践教学情况.....	- 15 -
3.5.1 构建实践教学体系.....	- 15 -
3.5.2 加强实验教学管理.....	- 15 -
3.5.3 强化毕业论文（设计）管理.....	- 16 -
3.5.4 建立学科竞赛体系.....	- 16 -
3.6 创新创业情况.....	- 16 -
3.6.1 搭建创新创业教育平台.....	- 16 -
3.6.2 创新创业取得丰硕成果.....	- 17 -
4 质量保障体系.....	- 17 -
4.1 全面落实人才培养中心地位.....	- 17 -
4.2 加强教师教学能力系统培训.....	- 18 -
4.2.1 飞行教师培训引领行业理念.....	- 18 -
4.2.2 持续加强新进教师培训工作.....	- 18 -
4.2.3 支持在职教师校外培训工作.....	- 19 -
4.3 完善教学质量监控与保障机制.....	- 19 -

4.3.1 持续完善校院两级督导工作体系.....	- 19 -
4.3.2 坚持常规监控和专项评估相结合.....	- 20 -
4.3.3 重视学期学生座谈会及评教工作.....	- 20 -
4.3.4 加强对教学质量监控信息的应用.....	- 21 -
5 学生学习效果.....	- 21 -
6 学校特色发展.....	- 22 -
6.1 特色的培养制度.....	- 22 -
6.2 特色的师资队伍.....	- 22 -
6.3 特色的专业结构.....	- 23 -
6.4 特色的管理制度.....	- 23 -
6.5 特色的教学资源.....	- 23 -
6.6 特色的飞行人才培养模式.....	- 24 -
6.6.1 独具特色的“技能+学历”培养模式.....	- 24 -
6.6.2 独具特色的“九字经”教风.....	- 24 -
6.6.3 独具特色的“全生命周期”管理模式.....	- 25 -
6.6.4 独具特色的“胜任力”学员评价体系.....	- 25 -
7 存在主要问题.....	- 25 -
7.1 高质量教育教学产出的人才牵引作用需进一步加强.....	- 25 -
7.2 在线教学平台和线上教学资源建设需进一步加强.....	- 27 -

学院概况

中国民用航空飞行学院是中国民航局直属的全日制普通高等院校，学校是四川省高水平特色大学，其前身是 1956 年 5 月经国务院批准成立、由周恩来总理任命军政领导的中国民用航空局航空学校，先后更名为中国人民解放军第十四航空学校、中国民用航空高级航空学校、中国民用航空飞行专科学校，1987 年升格为本科院校并更名为现名。

学校立足民航、坚持特色发展，形成了以工为主，理、工、文、管、法、艺术多学科协调发展的学科专业体系。现有 16 个二级学院、27 个本科专业、10 个专科专业、现有 13 个硕士学位授予点。涉及 20 多个研究方向，基本覆盖了民航所有专业领域。其中，飞行技术专业为国家级一流专业建设点和国家级特色专业，计算机科学与技术专业为国家级一流专业建设点，交通运输专业为国家级特色专业和省级一流专业，飞行器动力工程、电子信息工程为省级一流专业建设点。交通运输工程、航空宇航科学与技术、安全科学与工程被列入四川省优势特色学科建设名单。

学院总部位于四川省广汉市，在四川、河南两省建有 5 个飞行训练分院和 1 个通用航空公司、1 个飞机修理厂及 1 个模拟机训练中心，在自贡、永川、梧州和哈尔滨建有合作飞行训练基地，管理运行 5 个通用及运输航空机场。学校总占地面积 18,078 余亩，建筑面积 90 余万平方米，固定资产总值超过 50 亿元（不含土地价值），教学仪器设备总值 22.69 亿元。学校有各型训练飞机 332 架、模拟机练

习器 45 台，年均飞行训练超 30 万小时，是全球民航飞行员培养规模最大、能力最强、水平最高的特色高校。

学校现有全日制在校学生 24325 人，其中本科生 20233 人，研究生 1062 人，专科生 3007 人，预科生 39 人，全日制民航专业学生占学生总数的 90%以上。专任教师 1266 名，其中“双师”型教师近 400 名，形成了一支在国内外享有盛誉的飞行技术、空中交通管理、航空工程等民航特有专业高水平师资队伍。

2017 年 9 月，中国民航局与四川省政府签署《关于共建中国民用航空飞行学院合作协议》，共同推进学院“双一流”建设和天府新校区建设。目前在建天府校区规划用地 95.89 万平方米（约合 1439 亩），总建筑面积 117.80 万平方米，总投资 98.47 亿元，预计 2023 年投入使用。新校区建成后，学院将具备 4 万人的办学规模。

1 本科教育基本情况

1.1 人才培养目标

学校人才培养总目标：坚持社会主义办学方向，为国家和民航培养政治合格、作风优良、理论扎实、技术精湛、身心健康，具有创新精神和实践能力，富有社会责任感的高级应用型专门人才。

1.2 人才服务面向

服务面向定位：立足民航、服务地方、面向全国、放眼世界，为推动区域社会经济发展、支撑国家通航产业与航空制造产业发展和促进国际合作与交流提供人才和智力支持。

1.3 本科专业设置

截止 2021 年 9 月，学校共设有 27 个本科专业，在招专业 26 个。专业设置涵盖工学、理学、管理学、文学、法学、艺术学 6 个学科门类和 18 个专业类，见表 1。2021 年新增治安学专业，英语、信息与计算科学、电气工程及其自动化、电子信息工程、交通运输、交通工程、飞行器制造工程、飞行器动力工程、安全工程、市场营销、物流工程、飞行器适航技术、工商管理、交通管理等 14 个专业获批第二学士学位开办资格。

表 1 本科专业设置情况

学科门类	专业类		本科专业		专业首次招生时间	专业所属二级学院
	代码	名称	代码	名称		
工学	0818	交通运输类	081805K	飞行技术	1988	飞行技术学院
			081802	交通工程	2004	机场学院
			081801	交通运输	1996	空中交通管理学院
	0812	测绘类	081203T	导航工程	2016	

学科门类	专业类		本科专业		专业首次招生时间	专业所属二级学院
	代码	名称	代码	名称		
	0820	航空航天类	082004	飞行器动力工程	2011	航空工程学院
			082003	飞行器制造工程	2009	
			082007T	飞行器适航技术	2013	
			082001	航空航天工程	2018	
			082009T	无人驾驶航空器系统工程	2019	航空电子电气学院
	0807	电子信息类	080701	电子信息工程	2003	航空电子电气学院
	0806	电气类	080601	电气工程及其自动化	2009	
	0829	安全科学与工程类	082901	安全工程	2004	民航安全工程学院
	0831	公安技术类	083102K	消防工程	2019	
	0809	计算机类	080901	计算机科学与技术	2001	计算机学院
080905			物联网工程	2020		
理学	0701	数学类	070102	信息与计算科学	2007	理学院
	0706	大气科学类	070602	应用气象学	2016	航空气象学院
	0711	心理学类	071102	应用心理学	2016	飞行技术学院
文学	0502	外国语言文学类	050201	英语	2001	外国语学院
管理学	1202	工商管理类	120201K	工商管理	2002	经济与管理学院
			120202	市场营销	2004	
	1204	公共管理类	120410	公共事业管理	2017	
			120407T	交通管理	2013	机场学院
1206	物流管理与工程类	120602	物流工程	2013		
法学	0305	马克思主义理论类	030503	思想政治教育	2019	马克思主义学院
	0306	公安学	030601K	治安学	2021 获批	航空安全保卫学院
艺术学	1302	音乐与舞蹈学类	130208TK	航空服务艺术与管理	2021	空中乘务学院

1.4 学生培养规模

2020-2021 学年, 学校共有各类全日制在校学生 24325 人, 其中,

全日制在校本科生 20233 人，全日制研究生 1046 人，非全日制研究生 16 人。本科生占全日制在校学生的比例为 83.17%。

1.5 本科生源质量

2021 年我校在全国 31 个省（市、自治区）投放本专科招生计划 5380 人。实际录取考生 5379 人，实际报到 5184 人。实际录取率为 99.98%，实际报到率为 96.35%，招收本省学生 817 人，占总招生人数的 15.18%。

在有招生计划的省（市、自治区）中，在多个省（市、自治区）的录取批次为本科一批，四川省在本科一批、本科二批均有招生计划。从生源质量看，飞行技术专业在全国有招生计划的省（市、自治区）中绝大多数省（市、自治区）的第一志愿率达到了 100%，多个省（市、自治区）虽在本科二批次招生，但录取最低分均接近或超过该省本科一批分数线，录取平均分均超过本科一批次分数线，在招生形势日趋激烈的情况下，我校生源质量继续保持着较好的态势。近四年总体生源状况见表 2。

表 2 近四年总体生源状况

年度	招生计划	实际录取	计划完成率%	实际报到	报到率%
2018	4500	4478	99.51	4413	98.55
2019	5000	4999	99.98	4911	98.23
2020	5380	5377	99.94	5255	97.73
2021	5380	5379	99.98	5184	96.35

2 师资与教学条件

2.1 教师队伍数量

学校现有专任教师 1266 人，师资总量较去年增长 10%左右。其中，省级高层次人才 15 人，省部级突出贡献专家 30 人，四川省学术和技术带头人 1 人，省级教学名师 4 人，全国优秀教师 2 人，省级优秀教师 3 人。

近年来我校师资队伍学历结构、职称结构明显改善，教师的学术水平不断提高，人才成长环境显著改善。已形成一支结构合理、素质较高、创新能力较强的教师队伍，为学校实现办学目标提供了坚强的人才保证。

2.2 教师队伍结构

2.2.1 教师年龄结构

学校专任教师中，30 岁以下的教师有 404 人，占教师总人数的 31.91%，见表 3。

表 3 专任教师队伍的年龄结构

年龄 数量	30 岁及以下	31-40 岁	41-50 岁	51 岁以上
总数	404	528	237	97
比例 (%)	31.91%	41.71%	18.72%	7.66%

2.2.2 教师学历结构

学校近年来通过一系列举措，加大对高学历人才的引进力度，学历结构明显改善。专任教师中具有博士学位的人员 234 人，具有硕士学历人员 490 人，分别占专任教师总数的 18.48%和 38.71%，见表 4。

表 4 专任教师队伍的学历结构

学历 数量	博士研究生	硕士研究生	本科	专科及以下
总数	234	490	536	6
比例 (%)	18.48%	38.71%	42.34%	0.47%

2.2.3 教师职称结构

学校具有正高级职称的教师 116 人，副高级职称的教师 307 人，占专任教师总数的 33.41%，见表 5，职称结构不断改善。

表 5 专任教师队伍的职称结构

职称 数量	正高级	副高级	中级	初级
总数	116	307	506	337
比例 (%)	9.16%	24.25%	39.97%	26.62%

学校将教授为本科生上课作为一项基本制度，2020 年全校教授为本科生授课比例达到 95.31%。

2.3 教学经费投入

2020 年，学校教育经费总额 248739.74 万元，教学经费支出总额 55573.28 万元，其中本科教学日常运行经费支出 23533.4 万元，生均本科教学日常运行经费支出 11631.2 元/生。学校重视对本科教学工作的投入，在年度经费预算安排中，学校优先保证本科生培养经费、实验实习经费、教学改革与研究经费和教学实验室建设经费。

2.4 教学工作用房

学校具有良好的办学基础条件，占地总面积 1205.2 万平方米，现有教学科研及辅助用房面积 295083.75 平方米，其中教室面积 64291.29 平方米（含智慧教室面积 1632.0 平方米），实验室及实习场所面积 144183.49 平方米，拥有体育馆面积 38295.76 平方米，拥有运动场面积 121444.32 平方米。学校教学行政用房按全日制在校生

数计算，生均教学行政用房面积为 16.22 平方米/生。

2.5 图书信息资源

学校图书馆总建筑面积 19774.39 平米，阅览座位 3,069 个。馆藏纸质文献总量 161.7 万册，电子图书 18621，电子期刊种数达到 2161967 种。建立了图书馆集成管理系统，公共区域实现了上网服务和文献信息资源共享。图书馆每周开馆达 94 小时以上。

学校实现了信息高度融合。现有中国教育和科研计算机网、中国联通和中国电信三大网络出口，实现了教学、办公、学生楼宇的网络全覆盖，校园网总信息点 17699 个；搭建起稳定的服务器集群平台系统，提供了可靠的学校门户、办公自动化、电子邮件等网络信息基础服务，建成了支持多校区间远程视频会议系统；设计开发了支撑教学、科研、管理、飞行训练的各类信息系统与网站 150 个，管理信息系统数据总量 700GB，基本保证学校教学资源等数据库的稳定运行。加强大量分散教学资源的有效管理和教学资源充分共享；建成了由文字教材、电子教材、网络课件、试题库、辅助教材以及网络化考试等构架的立体化教学资源平台；利用精品资源共享课程和精品在线开放课程，开展开放式教学。

3 教学建设与改革

3.1 学科专业发展

3.1.1 学科专业概况

十三五至今，学校围绕民航和地方发展的新格局，坚持“以飞为

主，高质量发展”的专业建设思路，突出专业内涵建设，遵照《学院“十三五”发展规划（2016-2020年）》中的专业规划方案，进一步优化专业结构，提高优势专业和特色专业的集中度，做强优势民航特有专业；重点抓好飞行技术专业 and 交通运输专业的改革及机务类、机场类专业的建设与提升；加快机场类、安全类、通航类新专业布局，强化民航支撑专业结构与体系的调整优化；目前学校在招本科专业26个，涉及理、工、文、管、法、艺6个学科门类，涵盖了飞行技术、空中交通管理（含空中交通管制、飞行签派、航行情报）、机务工程、机场运行及管理、安全工程等民航重要业务方向，根据专业规划，近三年新设置了航空航天工程、无人驾驶航空器系统工程、思想政治教育、消防工程、航空服务艺术与管理、物联网工程治安学等7个本科专业，2021年已向教育部申请增设数据科学与大数据技术、翻译、大气科学、网络空间安全等4个本科专业。

3.1.2 学科专业建设

学校积极开展特色专业建设和专业综合改革试点，建成了2个国家级特色专业，3个省部级特色专业，3个四川省综合改革试点专业，5个国家级或省级卓越工程师计划培养专业，分别见表6、表7、表8。

表6 特色专业建设情况一览表

序号	专业名称/代码	所属学院	专业负责人	批准年	建设等级
1	飞行技术/081805K	飞行技术学院	李秀易	2006	省级
				2007	国家级
2	交通运输/081801	空中交通管理学院	潘卫军	2006	省级
				2008	国家级
3	电子信息工程/080701	航空工程学院	胡焱	2010	省级

表 7 专业综合改革建设情况一览表

序号	专业名称/代码	所属学院	专业负责人	批准年	建设等级
1	飞行技术/081805K	飞行技术学院	李秀易	2011	省级
2	电子信息工程/080701	航空工程学院	胡焱	2011	省级
3	计算机科学与技术 /080901	计算机学院	傅强	2012	省级

表 8 卓越人才培养专业建设情况一览表

序号	专业名称/代码	所属学院	专业负责人	批准年	建设等级
1	飞行技术/081805K	飞行技术学院	李秀易	2012	省级
				2013	国家级
2	飞行器动力工程 /082004	航空工程学院	付尧明	2012	省级
				2013	国家级
3	电子信息工程/080701	航空工程学院	胡焱	2012	省级
4	交通运输/081801	空中交通管理学院	潘卫军	2012	省级
5	计算机科学与技术 /080901	计算机学院	傅强	2012	省级

3.1.3 一流本科建设

学院积极落实本科教育大会精神要求，2019 年先后制定了《中国民用航空飞行学院高水平本科教育建设专项计划实施方案》、《中国民用航空飞行学院一流本科专业建设“双万计划”工作方案》，拟定近 5 年一流专业建设规划方案，全面开展学院本科专业质量提升建设。2021 年计算机科学与技术专业获批国家级一流专业建设点，详见表 9。

表 9 省级及以上一流本科专业建设点情况一览表

序号	专业代码	专业名称	建设情况
1	081800K	飞行技术	国家级一流专业建设点
2	080901	计算机科学与技术	国家级一流专业建设点
3	081801	交通运输	省级一流专业建设点
4	082004	飞行器动力工程	省级一流专业建设点
5	080701	电子信息工程	省级一流专业建设点

3.1.4 工程认证工作

学院依据 OBE 理念进一步优化了 2021 级人才培养方案，充分发挥人才培养方案顶层设计作用，根据培养要求反向设计培养方案，加强素质教育和能力培养，拓展学生科技思维，培养学生科学精神和创新能力。将创新能力培养、综合素质提升、科学思维养成贯穿教育教学全过程。

采取分批培育、逐步推进的方式，推动飞行技术、交通运输、电子信息工程、计算机科学与技术、交通工程等 6 个专业申报工程教育专业认证，航空类专业积极准备参与国际航空认证委员会（AABI）认证。并根据国际认证标准开展课程、师资队伍、教学条件建设、组织教学活动，建立常态化质量保障体系，提升学院本科专业毕业生培养质量和资质的国际认可度。

目前交通运输专业的工程认证申请已获得受理，进入自评整改阶段。

3.2 课程体系建设

课程建设是专业建设和人才培养的关键环节，是提高教学质量的重要途径。学院以深入实施素质教育、强化办学特色、强化创新能力和实践能力培养为基本原则，不断优化课程设置，突出民航特色，注重专业、技能与英语的融合教育，为学生提供更高质量的专业教育和更多个性化发展空间，促进学生知识、能力、个性和素质的全面发展。依据培养方案的毕业要求全面修订课程内容和课程大纲，保证对毕业要求的有效支撑。

3.2.1 完善课程体系

2021 年，学院依据《教育部办公厅关于在思政课中加强以党史教育为重点的“四史”教育的通知》，在通识教育思想政治理论模块增加 2 学分的“四史”课程（《中华人民共和国史》《改革开放史》《社会主义发展史》《中国共产党历史》），本专科均要求选择性必修一门。

2019 年，学校制定实施《中国民用航空飞行学院“课程思政”实施方案》，近 3 年，共投入 101.5 万用于 45 门思政类课程、综合素质类课程以及专业类课程进行思政示范课程立项建设和相关体系标准研究，学校 2 项“课程思政”建设和改革研究项目遴选为“四川省 2018-2020 年高等教育人才培养质量和教学改革项目”，并于 2020 年通过验收；2021 年，学院成立“课程思政”研究中心。目前共获得 13 项四川省级“课程思政”示范项目。详见表 12。

表 12 “课程思政”建设情况

序号	名称	获评称号
1	飞行技术专业	四川省“课程思政示范专业”
2	电子电气团队	四川省课程思政示范团队
3	思想道德修养与法律基础	四川省思政课示范课程
4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	四川省思政课示范课程
5	飞行中的人的因素	四川省“课程思政”示范课程
6	民航安全管理	四川省“课程思政”示范课程
7	飞机电子电气系统	四川省“课程思政”示范课程
8	当代民航精神与文化	四川省“课程思政”示范课程
9	飞行原理	四川省“课程思政”示范课程
10	维修管理	四川省“课程思政”示范课程
11	签派程序与方法	四川省“课程思政”示范课程
12	C 语言程序设计	四川省“课程思政”示范课程
13	中国文化传播	四川省“课程思政”示范课程

2020 年以来，立项建设了 34 门人文艺术类通识教育课程，同时依托智慧树、超星、中国大学慕课等平台，甄选《音乐鉴赏》、《舞蹈鉴赏》等 90 余门人文艺术类优秀慕课课程作为公选课，供全校学生进行自主选择，着力提升学生人文素养。已形成 16 门数学与自然科学类、106 门人文社科类、31 门艺体类、12 门创新创业类课程构成的素质教育选修课程体系。

学院全面启动劳动教育课程建设与实施，制定了《中国民航飞行学院〈劳动教育〉课程实施方案（试行）》，完成了劳动教育课程建设，并进入 2021 级人才培养方案，开始全面实施。

3.2.2 推进“双万”建设

根据《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》（教高〔2019〕8 号），学院积极参与到一流本科课程的建设与申报工作中，制定了学院一流课程建设计划、相关的课程建设与实施标准，先后投入 1480 余万元，支持 132 门课程建设。

截至 2021 年，学院已有 30 门课程获批省级一流本科课程，具体课程信息如表 11。

表 11 省级一流本科课程情况

序号	课程名称	课程负责人	课程类别	获评时间
1	空中领航	张焕	线下	2020 年
2	航空体育 B1	王旭	线下	
3	航空动力装置	付尧明	线下	
4	雷达管制	潘卫军	混合	
5	飞行中人的因素	罗渝川	混合	
6	大学计算机	罗银辉	混合	
7	航空动力装置	付尧明	线上	2021 年
8	空中交通管制系列课程	潘卫军	线上	

序号	课程名称	课程负责人	课程类别	获评时间
9	飞行中人的因素与驾驶舱资源管理	罗晓利	线上	
10	无线电陆空通话	郑丽	线上	
11	飞行原理	叶露	线上	
12	飞行性能	王可	线上	
13	当代民航精神与文化	帅刚	线上	
14	飞机电气系统	朱新宇	线下	
15	民航翻译	黄德先	线下	
16	载重平衡与飞行计划	肖艳平	线下	
17	发动机构造	刘爱中	线下	
18	自动飞行控制系统	徐亚军	线下	
19	空中交通管理基础	向征	线下	
20	飞机系统	龙江	混合	
21	数据库技术与应用	何元清	混合	
22	运筹学	徐海文	混合	
23	飞行英语阅读	申卫华	混合	
24	数据结构与算法	李廷元	混合	
25	民航安全管理	贺元骅	混合	
26	发动机航线维护	魏武国	混合	
27	Python 语言程序设计	周敏	混合	
28	通信导航监视设施 (A)	程擎	混合	
29	马克思主义基本原理概论	帅刚	混合	
30	创客 32h 训练营	肖欢畅	社会实践	

3.3 教材建设管理

学校高度重视教材建设工作，根据教育部《高校教材管理办法》制定了《中国民航飞行学院教材管理实施细则》，加强教材建设和管理，强化“凡选必审，凡编必审”。2020年，新出版教材15部，修订出版教材3本，编写新讲义3本，修订讲义2本。

3.4 教育教学研究

学校高度重视教学改革和研究，不断加大教学改革和研究的投入，2021年共投入9083万元用于教学改革和研究，其中，中央高校教育教学改革专项资金830万元，立项77项；民航教育人才类项目资金8253万元，立项39项。在教学改革和研究方面也取得了一些成

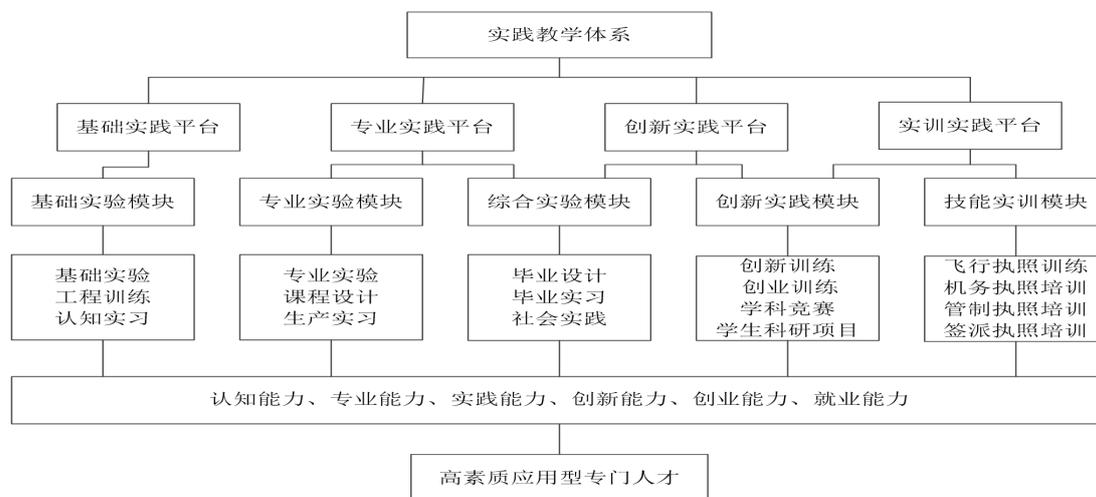
果。2021 年评出 32 项校级教学成果奖。学校 2020-2021 年度“教学三大奖”共评选出教学建设奖一等奖 32 项，二等奖 28 项；优秀课堂教学质量奖一等奖 32 名，二等奖 28 名；育人奖 34 名。

3.5 实践教学情况

3.5.1 构建实践教学体系

依托学校实验教学中心、校内外实践教学基地，学校构建了以基础实践平台、专业实践平台、创新实践平台和实训实践平台为载体，以基础实验模块、专业实验模块、综合训练模块、创新创业模块和技能实训模块为核心的“四平台、五模块”的实践教学体系，提升大学生实践和创新创业能力，培养高素质应用型专门人才。

图 1 “四平台、五模块”的实践教学体系



3.5.2 加强实验教学管理

修订《实验教学管理办法》、《实验室工作规程》等文件，对实验教学组织与实施、实验项目建设和管理等进行进一步规范。学校的实验室管理良好，较好地支撑了实验教学的开展。

努力抓好实验教学，提升实验教学质量。进一步整合更新实验项

目，将各种研究成果转化成学生实验项目，丰富实验教学内容，加强对学生综合分析问题能力的培养，强化对学生创新能力的培养，提高实验教学效果。

3.5.3 强化毕业论文（设计）管理

进一步贯彻落实教育部《学位论文作假行为处理办法》（教育部34号令），加强我校毕业论文(设计)道德规范管理，端正学风。采用维普毕业论文检测系统对本科生毕业设计（论文）进行全面相似性检测，杜绝论文抄袭。修订毕业论文管理办法，加强毕业论文全过程管理，采用信息化系统进行全程记录管理，逐步提升毕业论文质量。

3.5.4 建立学科竞赛体系

学校建立有“校、省、国家”三级学科竞赛体系，制定有学科竞赛文件，明确了竞赛组织机构，制定相关激励政策，落实经费保障措施。积极为各赛项组委会搭建交流和培训平台，强调大学生学科竞赛要“以赛促教，以赛促学”，要与教学体系优化、课程和教学方法改革结合起来，努力实现以点带面，进一步扩大学生的受益面，全面推动学科竞赛活动有序高效发展。

3.6 创新创业情况

3.6.1 搭建创新创业教育平台

从教育全过程出发，将创新创业教育纳入人才培养方案进行整体规划设计，把创新创业教育贯穿于人才培养的全过程。针对学科专业实际，根据总体目标，设置相关课程模块，扎实有效地开展教学活动，确保学生创新创业的知识、能力和素质达到预期要求。为鼓励学生积

极参与科技创新、学科竞赛、创业等实践活动，学校在人才培养方案中专门设置了 4 个必修创新学分。

3.6.2 创新创业取得丰硕成果

2020-2021 学年，国家级、省级大学生创新创业训练计划项目立项 100 项，组织在校学生参加互联网+大赛参赛人数达到 3000 余人，获得省级奖项 7 项。

4 质量保障体系

学校的办学历史，就是传承党的红色基因的历程，将这一红色基因继续发扬光大，坚守“为党育人、为国育才”的初心使命，始终是学校办学的出发点和落脚点。

4.1 全面落实人才培养中心地位

学校始终把人才培养作为根本任务。学校领导班子高度重视本科教学工作，在办学思路中贯穿不断提高人才培养质量这一主线，不断强化本科教育是人才培养主体和基础的理念，将本科教学质量保障水平作为衡量学校教育教学质量的重要标志和学校综合实力的重要体现。学校结合本年度贯彻落实中央《深化新时代教育评价改革总体方案》要求，紧紧围绕立德树人根本任务，引领各级管理者和教职员工深入认识、全面理解高校“破五唯”要求，完善党对学校工作全面领导的体制机制，改革学校评价、教师评价、学生评价与用人评价机制，推动“三全育人”工作格局的不断完善和“十大育人”体系落实落地，促进学生德智体美劳全面发展。

4.2 加强教师教学能力系统培训

学校教育教学质量提升的关键点是教师，教师生涯发展的关键点、发力点是其专业水平和教学能力的提高。学校一直重视教师的素质与能力提升，已初步形成理论与实践并重、飞行核心与多学科交叉融合的多类型多层次多环节教师培训体系。

4.2.1 飞行教师培训引领行业理念

学校牢牢把握行业发展趋势，按照调整飞行训练理念的要求，先行探索基于飞行技能全生命周期管理的飞行训练体系；率先垂范、言传身教，先行探索飞行训练作风量化管理制度；完善飞行教师资质保证体系，建立飞行训练全链条责任追溯机制；进一步提升训练飞行运行控制能力，优化创新训练要素配置逻辑。目前，学校已形成包含四大模块、九个层级的飞行教师资质能力建设体系，覆盖飞行教师职业生涯全生命周期，具备飞行教师职业技能监测、持续更新的效能。

4.2.2 持续加强新进教师培训工作

新进教师培训包括省教育厅新教师岗前培训、校内培训、返岗教研和基层实践段炼等部分。本年度，按照学校《高水平本科教育建设专项计划实施方案》和《学习贯彻宣传落实〈新时代爱国主义教育实施纲要〉工作方案》要求，校内培训内容覆盖爱国主义与民航发展史、师德师风与当代民航精神、教育教学改革与教学能力、科研工作、业务工作、校史校情教育、民航基础知识、职业健康等内容，延请师资也多选用国内“双一流”高校名师或校内资深专家。

4.2.3 支持在职教师校外培训工作

除自有资金外，充分争取上级主管部门中国民用航空局支持，近三年学校各类教师培训人次年均增幅 100%以上。本年度克服疫情影响，采用线上线下相结合方式，先后选送 28 个批次、1200 余人次参加各类校外培训。

4.3 完善教学质量监控与保障机制

4.3.1 持续完善校院两级督导工作体系

一是构建校院两级教学督导组织。积极探索将督导队伍专业化建设工作深入拓展到二级督导组，因应新一轮二级学院机构、人员调整和专业重新布局，及时实施二级学院督导组进行相应的人员遴选和调整以及二级督导组到期换届组织工作。全校院校两级共计督导专家 102 人，其中校级督导专家 28 人、院级督导专家 74 人。

二是创建学校教学督导工作模块。常规教学督导工作体系涵盖课堂教学听查课、巡查、抽查和交流等四大类共 14 个工作模块，覆盖到学生培养的各个关键节点。

三是提升督导专家队伍专业能力。本学年校级督导组共组织选派 6 个批次 29 人次参加教学督导、高校内部教学质量保障、质量评价及教学评估等相关培训会。

四是强化督导专家沟通交流要求。为持续完善督导工作体系，学校不断强化校、院两级教学督导组与教学运行管理、相关职能部门、基层教学组织及教师之间的交流与反馈。其中督导专家与职能部门领导交流 93 人次，与二级学院领导交流 114 人次，与教研室主任交流

103 人次，与教师交流 579 人次。参加二级学院组织的教师或学生座谈会 63 人次，与二级学院督导组成员交流 67 人次，参加教研室座谈会 71 人次。

五是督导专家出色完成督导任务。本学年校级督导组共组织专家听课 656 学时，涉及 589 位教师，756 个行政班次，课程 423 门次。组织查课 432 次，查课班级数 1838 个，查课涉及任课教师 1437 人次。巡查学生晚自习 46 人次、抽查试卷 21 人次，309 份；巡查考试 78 人次；巡查本科毕业论文答辩 58 人次、抽查毕业论文材料 192 份。二级学院督导组和各级管理者组织督导或检查听课 3364 学时。同时，为保障德阳校区教学质量，共安排 107 人次定期前往德阳校区开展教学督导和检查工作。

4.3.2 坚持常规监控和专项评估相结合

针对常规教学督导、检查中发现的重点领域，结合专项教学评估进行重点关注。本年度，学校按照教育部印发的《本科毕业论文（设计）抽检办法（试行）》通知精神，进一步加强本科毕业论文工作，严把出口关；对 2020 届本科毕业论文（设计）档案材料开展专项抽查；进一步加强对 2021 届本科毕业论文（设计）答辩工作的要求。本年度，选取了两个二级学院实施教学工作专项督导评估，召开专项反馈会，对上年度专项督导二级学院进行专项督导反馈。

4.3.3 重视学期学生座谈会及评教工作

本学年各二级学院定期开展分年级、分专业本科学生座谈会 80 余场，深入了解学生对于教师教育教学状况和教学质保方面的意见和

建议；引导学生积极参与网上评教工作，并加强座谈会和评教结果的反馈与使用，推动课堂教学质量不断提升和教育教学改革持续深入。

4.3.4 加强对教学质量监控信息的应用

本年度，在既有工作基础上，学校丰富手段持续改进教学质量监控信息收集、总结及分析与反馈，做好运行闭环的数据输入工作，更好发挥对教学工作开展与改进的指导作用。一是改进学校督导报告工作模式，不断改善报告质量、丰富内容；二是加强教学全过程各工作主体间的信息通报与沟通、反馈，做到“常规工作定期反馈”、“专项工作有督导必有反馈”，教学质量监控信息来源更加多样化；三是形成二级学院督导工作总结与亮点交流定例，为二级单位间的督导经验交流提供平台；四是加强课堂教学督导评价、同行评价、学生座谈会、学生评教、教学信息“二维码”等信息的反馈与应用，支撑教师或教师团队参加各类评选或赛事；五是做好各类教学状态数据解读和填报指引工作，加强利用统计分析手段挖掘《普通高等学校本科教学工作状态数据分析报告》信息，查找分析学校教学工作和专业建设中的优势和不足，及时与相关部门和教学单位沟通，不断改进教学工作。

5 学生学习效果

2020 届全校本科毕业生共计 3,179 人，毕业率 96.59%，学位授予率 99.91%，就业率 90.69%，应届毕业生升学或深造率较往年提升较大，毕业学生体质测试达标率 100%。

学校近几年开展了面向用人单位的问卷调查，结果显示，用人单

位对我校毕业生的专业知识及技术、团队合作能力、责任感及职业操守以及学校所提供的就业服务水平满意度高。

6 学校特色发展

中国民用航空飞行学院在发展过程中，坚持走中国特色的社会主义教育发展道路，坚持扎根中国大地，办中国特色教育。坚持“为党育人、为国育才”，坚持教育“四为”服务。严格遵循高等教育教学规律，以学科建设为主线，以师资队伍建设为重点，以学生为中心，以产出为导向，加强持续改进。以民航强国建设为己任，培养政治合格、作风优良、基础扎实、技术过硬、具有创新精神和实践能力的应用型高级专门人才。成功探索出具有中国特色、世界水平的民航人才培养模式，形成了中国民用航空飞行学院独有的人才培养特色和优势。

6.1 特色的培养制度

学校建立起了学历、学位和职业资格衔接制度，这个制度被形象地表达为“学历+执照+英语”、“三位一体”人才培养模式。其中，学历反映了普通高等教育学位条件要求的基本内容，相关专业的学生必须达到教育部规定的基本培养要求；执照是民航教育的直接体现，英语则充分反映了民航运输高度国际化这一重要特性。

6.2 特色的师资队伍

师资队伍建设是质量工程顺利实施的关键。为了满足现代民航教育需要，学校大力推进“双师型”师资队伍建设，打造了一支全国乃

至全球领先的飞行教师队伍，飞行教师队伍全部实现“双师”化。除此之外，机务、空管等重要支撑专业也一直鼓励教师持照，民航特有专业理论教师大部分也掌握了各种从业执照，近几年学校加大人才引进力度，师资队伍学历层次提升明显。

6.3 特色的专业结构

学校建设形成了以飞行技术为主干，机务、空管和机场类民航特有专业为主体，其它相关专业为支撑的学科专业结构。用飞行技术专业铸就特色，用民航特有专业群保障发展，用民航支撑专业筑牢基础。飞行技术、机务、空管等民航特有专业和特色专业的在校生人数比例达到 90%以上，其中，飞行技术专业学生占全校学生总数的 50%以上。

6.4 特色的管理制度

学校师生践行“忠诚担当的政治品格、严谨科学的专业精神、团结协作的工作作风、敬业奉献的职业操守”的当代民航精神，始终坚持飞行学生的准军事化管理。坚持准军事化管理首先是“坚持社会主义办学方向的育人理念”，其原则是整齐统一、严格规范、精细管理、全面养成，目标为培养优良的政治素质、高尚的道德情操、严格的纪律作风、强健的身心素质。

6.5 特色的教学资源

学校总部坐落于四川省广汉市，并在四川、河南两省 6 市建有新津、广汉、洛阳、绵阳、遂宁 5 个飞行分院、5 个机场、1 个通用航空公司、1 个飞机修理厂和 1 个飞行模拟中心，配有奖状、夏延、新舟 600、西门诺尔、C172 等 21 种 300 余架初、中、高级教练机和包

括波音 737-300、800、空客 320、CJ-1 等全飞行模拟机，有国内高校中最先进的 360 度全视景塔台指挥系统；有各型航空发动机 400 余台；学院还建有由中、美、法三国六方合作创办的航空发动机维修培训中心，用于教育教学的实体发动机，占国内民航运输机队配型发动机的 80%左右。

6.6 特色的飞行人才培养模式

6.6.1 独具特色的“技能+学历”培养模式

我校多年来实施以行业规章标准为牵引、“技能+学历”的人才培养模式。理论课程和飞行技术实训课程均满足专业类教学质量国家标准，技术实训课程设置、师资资质及考核评价机制等均符合民航局规章要求，并接受民航局监管和定期审核。肇始于我校这一培养模式在确保毕业生经历四年大学学习，达到普通高校本科毕业要求和初始飞行员资质要求的同时，极大缩短了飞行训练时间，实现了高等教育综合素质与飞行技能兼顾的短时高效养成。

6.6.2 独具特色的“九字经”教风

学校始终牢记“政治建校”方针和“人民送我学飞行，我学飞行为人民”的宗旨意识，传承红色基因，确立准军事化管理模式和“严字当头、德育为先”等一系列基本原则、管理制度和工作遵循；推行“现代学徒制”，将思想政治教育融入日常教学和生活中，践行“帮思想、教技术、带作风”的九字经教风和“勤学苦练、学以致用”的学风。

6.6.3 独具特色的“全生命周期”管理模式

学校办学多年来凝练形成的飞行教师分阶段成体系的能力提升、全生命周期的生涯管理模式，坚持理论教师的民航核心基础知识普及、航空运输多学科与民航运行实践的相互融合、相互促进，是我校作为行业主力院校在师资培养上的一大特色。学校开发了针对飞行学员的“飞行作风养成和核心胜任力量化评价管理系统”和“飞行训练监控评价系统”，集飞行学员信息管理、课程学习与实训记录与监控、训练进度追踪与管理、胜任力评估与特征画像为一体，实现初始飞行技能养成全生命周期管理及与其未来职业生涯全生命周期飞行技能发展无缝衔接。

6.6.4 独具特色的“胜任力”学员评价体系

在培养方式上，对接国际民航组织最新提出的针对航线飞行员的“核心胜任力”框架以及中国民航局相关指导意见，从基于“科目”演化为基于“胜任力”，研究开发基于“胜任力”的飞行学员培训与评价体系，以更加科学地评价和培养学生在复杂场景中分析、判断和解决问题提升综合处置能力。

7 存在主要问题

7.1 高质量教育教学产出的人才牵引作用需进一步加强

最近几年学校加大了高层次人才引进力度，学校高层次人才的数量逐年递增，科研队伍的研究能力逐渐提高，教师队伍的学历结构、职称结构得到改善，对学校建设民航特色高水平大学总体战略和“十

四五”规划的顺利落地和实施具有重要意义。

在“以本为本”“四个回归”的大背景下，随着中共中央《深化新时代教育评价改革总体方案》的发布和教育部《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》的出台，如何引导和激发高层次人才的能量和热情，落实学校立德树人根本任务、聚焦本科教育教学质量提升是学校各级领导持续关注的重要命题。

从教学基本状态数据反映的情况来看，学校的高层次人才，特别是高学历、高级职称教师承担或参与“双万”建设、“四新”建设、工程教育专业认证、“课程思政”建设、教学研究与教学竞赛、指导本科生参与学科竞赛、创新创业和专业实践等方面的参与面和参与度不足、高质量成果产出不够。

针对此问题，学校将进一步推进新时代教育评价改革任务和举措的落实落地，坚决破除“五唯”顽瘴痼疾及其思想、观念影响，坚持人才培养中心地位和本科教育教学核心地位不动摇。从高层次人才引进评价与遴选办法、引进后平台搭建与经费支持、人才使用与分类管理、人才考核与分流机制等方面持续发力，做好引进前“适配”和入职后的“人一岗匹配”，消除疑虑和顾虑，充分挖掘和发挥高层次人才在高质量、高水平本科教育教学产出方面的牵引作用。加大教师教学方面成果的激励，引导包括高层次人才在内的全体教师全身心投入教育教学，为学校内涵发展、特色发展和创新发展做出更大贡献。

7.2 在线教学平台和线上教学资源建设需进一步加强

当前，线上教学正在逐渐应用和普及。疫情期间，学校首次开展大规模线上教学。从整体上来看，在各方努力下教学效果“超出预期”，在特定时期发挥了特定的作用。从问卷调查和教学督导的情况来看，相当数量课程教学仍然停留在是从“线下”简单迁移到“线上”的阶段，不同课程线上教学资源建设差异较大。客观上导致或产生线上教学平台相对分散、教师学生需要来回切换不同平台、不同平台稳定性差异较大等问题，一定程度上影响了前期的线上教学效果。

针对此问题，学校将加大在线教学平台和线上教学资源建设工作力度，加大基于网络的“直播教室”的规划建设力度；统筹选取效果较好的在线教学平台，持续支持教师开展线上金课、混合式金课等“金课”建设；持续鼓励教师利用在线教学平台自建和丰富课程教学资源。